



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

**IES elisa y luis villamil**

## CRITERIOS DE CALIFICACIÓN – 1º ESO

\*Cada unidad de programación lleva asociados diferentes criterios de evaluación. Asimismo, dichas unidades de programación llevan asociadas una o varias situaciones de aprendizaje, que serán evaluadas con diferentes procedimientos e instrumentos.

\*Las actividades propuestas podrán ser realizadas de modo individual, por parejas o en pequeños grupos.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Procedimientos e instrumentos de evaluación	Porcentaje
1. Analizar obras de diferentes épocas y culturas, identificando sus principales rasgos estilísticos y estableciendo relaciones con su contexto, para valorar el patrimonio musical y dancístico como fuente de disfrute y enriquecimiento personal	1.1. Identificar los principales rasgos estilísticos de obras musicales y dancísticas de diferentes épocas y culturas, evidenciando una actitud de apertura, interés y respeto en la escucha o el visionado de las mismas 1..2. Explicar, con actitud abierta y respetuosa, las funciones desempeñadas por determinadas producciones musicales y dancísticas, relacionándolas con las principales características de su contexto histórico, social y cultural. 1.3. Establecer conexiones entre manifestaciones musicales y dancísticas de diferentes épocas y culturas, valorando su influencia sobre la música y la danza actuales.	-Audición/visionado de obras musicales de diferentes épocas y culturas. -Elaboración de fichas de obras musicales representativas escuchadas/ visionadas en clase. -Pruebas objetivas sobre las características principales de un determinado estilo musical clásico o popular. -Elaboración de trabajos visuales y/o sonoros sobre alguna época, cultura, tendencia musical... utilizando diversos procedimientos (escrito, informático, programas musicales...), pudiendo requerirse en algún caso la exposición oral.	30%
2. Explorar las posibilidades expresivas de diferentes técnicas musicales y dancísticas, a través de actividades de improvisación , para incorporarlas al repertorio personal de recursos y desarrollar el criterios de selección de las técnicas más adecuadas a la intención expresiva.	2.1. Participar con iniciativa, confianza y creatividad, en la exploración de técnicas musicales y dancísticas básicas, por medio de improvisaciones pautadas, individuales o grupales, en las que se empleen la voz, el cuerpo, instrumentos musicales o herramientas tecnológicas. 2.2. Expresar ideas, sentimientos y emociones en actividades pautadas de improvisación, seleccionando las técnicas más adecuadas de entre las que conforman el repertorio personal de recursos.	-observación directa (rúbrica) sobre pequeñas improvisaciones (voz, instrumentos o danza) realizadas en clase a nivel individual, por parejas o en grupo.	10%
3. Interpretar piezas musicales y dancísticas, gestionando adecuadamente las emociones y empleando diversas estrategias y técnicas	3.1. Leer partituras sencillas, identificando de forma guiada los elementos básicos del lenguaje musical, con o sin apoyo de la audición. 3.2. Emplear técnicas básicas de interpretación vocal, corporal o instrumental, aplicando estrategias de	-lectura musical de partituras sencillas, que se irá incrementando en dificultad a lo largo del curso. -Pruebas objetivas en las que se reconozcan los principales elementos de una partitura musical. -observación directa (rúbrica) de la interpretación	40%



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

**IES elisa y luis villamil**

vocales, corporales o instrumentales, para ampliar las posibilidades de expresión personal	memorización y valorando los ensayos como espacios de escucha y aprendizaje. 3.3. Interpretar con corrección piezas musicales y dancísticas sencillas, individuales y grupales, dentro y fuera del aula, gestionando de forma guiada la ansiedad y el miedo escénico y manteniendo la concentración.	de una pequeña obra musical (voz, instrumentos, danza) a nivel individual, por parejas o en grupo.	
4. Crear propuestas artístico-musicales, empleando la voz, el cuerpo, instrumentos musicales y herramientas tecnológicas, para potenciar la creatividad e identificar oportunidades de desarrollo personal, social académico y profesional.	4.1. Planificar y desarrollar, con creatividad, propuestas artístico-musicales, tanto individuales como colaborativas, empleando medios musicales y dancísticos, así como herramientas analógicas y digitales. 4.2. Participar activamente en la planificación y en la ejecución de propuestas artístico-musicales colaborativas, valorando las aportaciones del resto de integrantes del grupo y descubriendo oportunidades de desarrollo personal, social, académico y profesional.	-Creación de pequeñas obras musicales en las que se utilizarán medios analógicos y digitales. -Se valorará el trabajo y esfuerzo personales, así como el silencio y el respeto hacia los compañeros. -Preparación de conciertos (vocal, instrumental o danza), desde el ensayo en clase hasta la puesta en escena.	20%

Firma de los padres: .....